

Sosiaalialan ammattikorkeakouluverkoston **koulutusjohdon ym. lukukausittainen neuvottelupäivä** on 12.10.2010

Aika: tiistai 12.10.2010 klo 10 – 15

Paikka: Diakonia-ammattikorkeakoulu, os. Sturenkatu 2 00510 Helsinki, luokka 115

Osallistujat:

1. Arola Heli	KTamk	
2. Davidsson Susanne	Novia	
3. Haapala Anu	Mamk	
4. Haapola Leena	Lamk	
5. Hautalainen Merja	Kyamk	
6. Helminen Jari	Diak	(pj./ siht. ip.)
7. Hintikka Timo Jamk		
8. Jungner Auli	Kyamk	
9. Koivisto Markku	Oamk	(siht. ap.)
10. Lanne Eriksson Minna	Metropolia	
11. Leppälä Sari	KTamk	
12. Leskinen Tapio	Savonia	
13. Manssila Jaan	Metropolia	
14. Raudaskoski leena	KPamk	
15. Rinne Päivi	Seamk	
16. Rouhiainen-Valo Tuula	Samk	
17. Rusi Meeri	Turun amk	
18. Tietäväinen Sirpa	Tamk	
19. Wright Helena	Saimaan amk	

## **Muistio**



Keskustelu/ työskentely pohjasi tämän muistion liitetiedostona (Liite 1) olevaan taustapaperiin.



## **1 Opiskelijavalintamenettelyn uudistaminen**

Puheenjohtaja Jari Helminen pohjusti keskustelua. Opiskelijavalinnan uudistusta on valmistellut työryhmä ja se pyrkii esitykseen 15.11. mennessä. OKM ja ARENE ovat esittäneet, että kaikille opiskelijaksi hakeneille tulee tarjota mahdollisuus osallistua opiskelijavalintaan, joten opiskelijavalintaa tulee uudistaa.

Esityksen mukaan ensin olisi aineistopohjainen osio, joka toteutettaisiin yhtä aikaa kaikissa sosionomi (AMK) –koulutusta järjestävissä ammattikorkeakouluissa (monivalintakoe). Toisen osion sisällön suunnittelisi jokainen ammattikorkeakoulu (soveltuvuuskoe). Uusi valintamenetelmä alkaisi todennäköisesti 2013.

Asia koskee kaikkia sosiaali- ja terveysalan koulutukseen hakevia. Tärkeänä pidetään, että sosiaalialalla olisi oma valintakoe, koska sama materiaali ei sovellu sekä sosiaali- että

terveysalalla. Mihin ongelmiin haetaan vastauksia? Osalla oli jo kaksivaiheisesta hakumenetelmästä positiivisia kokemuksia. Toisaalta vieraskielisen koulutuksen haku-aika rytmittyy eri tavalla kuin muissa. Kaksivaiheisen opiskelijavalinta menettelyä vieraskielisiin koulutusohjelmiin epäiltiin, tätä ei kannatettu.

Aineistokokeen materiaalin tulee olla suomeksi ja ruotsiksi. Miten löydetään sopiva aineisto. Tekstiin ja kysymysten tekemisessä tulee olla tarkka, jotta koe riittävästi erottelisi. Sosiaalialan kirja? Vieraskielisen materiaalin toimivuutta epäiltiin. Tärkeää olisi miettiä mihin yhteisellä aineistokokeella pyritään. Aineistokoe olisi monivalintatehtävä. Miten aineistokokeen voisi tehdä internetissä? Aineistokokeen arvioinnin yhteismitallisuudesta tulee huolehtia. Teknisen toteutuksen ratkaisut tehdään myöhemmin. Voisiko uutta valintakoetta pilotoida.

Toisen vaiheen kommentointi tästä ei tullut mitään, siis kommentteja.

Ensimmäisen vaiheen kustannukset tulisi arvioida ja resursoida sekä millaisia pysyviä rakenteita tulisi luoda. Valintakoe tulisi voida toteuttaa kaksi kertaa vuodessa.



## **2 Erityispätevyudet sosiaalialalla: Korkeakoulutyyppiset oppisopimuskoulutukset**

Keskustelussa korostettiin, että korkeakoulutyyppisten oppisopimuskoulutusten tilaus pitäisi tulla työelämän suunnasta, jotta työelämän tarve tulisi esille. Toistaiseksi erityispätevyyteen liittyvä koulutus ei vaikuta kelpoisuuksiin.

Sovittiin, että eri ammattikorkeakoulusta välitetään sähköpostitse tieto 29.10.2010 mennessä verkoston puheenjohtajalle ([jari.helminen@diak.fi](mailto:jari.helminen@diak.fi)), mitkä ammattikorkeakoulut jättävät vuoden 2010 loppuun mennessä hakemuksen korkeakoulutyyppisen oppisopimuskoulutuksen järjestämisestä. Viestissä kerrotaan ko. koulutuksen nimi ja mahdolliset yhteistyökorkeakoulut. Nämä toimivat taustamateriaalina pohdittaessa, mitä ylipäätään on erityispätevyys tuotettuna korkeakoulutyyppisellä oppisopimuskoulutuskella.



## **3 Sosiaalialan ammattikorkeakoulutusta tarjoavien tahojen profiili**

Käytiin keskustelua siitä, millaista asiakastyöhön liittyvää profiloitumista on amk:ssa? Profiloitumisen reunaehdot ovat kompetenssit, laaja-alainen osaaminen, ammattikorkeakoulun tai yksikön kärkialat, voimassa oleva opetussuunnitelma, alueen työelämätarpeet, mitä yhteistä osaamista kompetenssien tulisi tuottaa sosionomille (AMK), amk:n ja kunkin sosiaalialan yksikön strategia jne.

Sovittiin, että eri ammattikorkeakoulusta välitetään sähköpostitse tieto 29.10.2010 mennessä verkoston puheenjohtajalle ([jari.helminen@diak.fi](mailto:jari.helminen@diak.fi)) siitä, miten sosiaalialan

ammattikorkeakoulutoiminnan painopiste/ profiili määrittynyt T K I –toiminnan pohjalta ammattikorkeakoulussa. Kuvataan muutamien ranskalaisin viivoin tai lausein näitä painopisteitä. Nämä toimivat taustamateriaalina tarkasteltaessa ja työstettäessä sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksen ”profiilia” yleisesti. Pohdittaessa, miten se näyttäytyy.



#### 4 Sosiaalialan johtamisen verkoston ja johtamisen tutkimuksen- ja kehittämisen verkoston kokoamisesta

Puheenjohtaja kertoi sosiaalialan johtamisen ja sosiaalialan johtamisen tutkimuksen ja kehittämisen verkostojen kokoamisen prosessista.



#### 5 EK: Sosiaali- ja terveysalan riittävän ja osaavan henkilöstön turvaaminen 2015 strategian laadinta

Keskustelussa todettiin, että tärkeää huomioida tehtävärakenteiden kehittäminen ja mielekkäiden työnkuvien rakentaminen. Huomiota tulee kiinnittää muun muassa sosiaalialan ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon asemaan ja paikkaan työmarkkinoilla. Työelämään tulee luoda toimia siten, että korkeakoulutetut voi käyttää omaa osaamistaan työtehtävissä kokonaisuudessaan. Sosiaalihuollon lainsäädännön uudistuksen väliraportti ja sen kommentit tulee huomioida asiassa. Tärkeää on opiskelijoiden harjoittelumahdollisuuksien ja ohjauksen kehittäminen. Viestiä, ajatuksia huomioitavista asioista voi lähettää verkoston puheenjohtajalle ([jari.helminen@diak.fi](mailto:jari.helminen@diak.fi)) 10.12.2010 asti, jolloin on ko. asiaa työstävän työryhmän viimeinen työkokous.



#### 6 Muut asiat

- *Terveiset sosiaalialan amk –verkoston ylemmän tutkinnon työryhmän kokouksesta (vko nro 40/ 2010)*
  - Työryhmässä on käyty keskustelua varhaiskasvatuksen kelpoisuuden saavuttamisesta, varhaiskasvatuksen ja sosiaalipedagogiikan opinnot (60 op) (kokoustilanteesta asiasta jaettiin työryhmän työpaperi).
  - Työryhmässä on keskusteltu siitä, mitkä korkeakoulututkinnot mahdollistavat hakemisen sosiaalialan ylempään ammattikorkeakoulututkintoon.
  - Ammattikorkeakoulujen Arenen (rehtorien) tiedottaminen sosiaalialan amk –verkoston vaikuttamistarpeista. Tätä on pidetty työryhmässä tärkeänä.
- *Sosiaaliportin kustannukset*
  - Sosiaaliportin kustannuksia (1200 €/ kalenterivuosi) on luvannut olla jakamassa 19 ammattikorkeakoulu: Arcada, Diakonia, Hämeen, lahden, Laurea, Kemi-Tornion,

Keski-Pohjanmaan, Kymenlaakson, metropolia, Mikkelin, Novia, Oulun, Pohjois-Karjalan, Saimaan, Satakunnan, Savonia, Seinäjoen, Tampereen ja Turun ammattikorkeakoulut.

- o Ammattikorkeakoulut ilmoittavat verkoston puheenjohtajalle (jari.helminen@diak.fi) laskutusosoitteen 29.10.2010 mennessä



## 7 Tiedoksi

- Ammattikorkeakoulujen varhaiskasvatuksen päivät Jyväskylässä 4 – 5.11.2010
- Sosiaalialan amk –verkoston T K I päivät 11 – 12.11.2010 Helsingissä
- Sosiaalialan amk –verkoston päivät 7 – 8.4.2011 Tampereella



## 8 Sosiaalitieto –lehti ja amk verkosto (Ulla Salonen-Soulin, Huoltajasäätiö, Sosiaalitieto –lehti)

Ulla Salonen –Soulin kertoi viestinnän merkityksestä sosiaalialalla sekä yhteistyömahdollisuuksista Sosiaalitieto lehden kanssa.



## 9 Varhaiskasvatuksen kysymykset (Sari Leppälä, sosiaalialan amk –verkosto/ varhaiskasvatuksen työryhmä ja Marjo Varsa, Talentia)

Sosiaalialan amk –verkoston työryhmän puheenjohtaja kuvasi *tarkasteltavia kysymyksiä*:

- Varhaiskasvatuksen kelpoisuuden saavuttaminen sosionomi (AMK) tutkinnon jälkeen, jos/ kun tutkintoon ei ole sisällynyt tarvittavia 60 opintopisteen laajuisia varhaiskasvatuksen ja sosiaalipedagogiikan opintoja,
- Esiopetuskelpoisuuden saavuttaminen ja
- Varhaiskasvatuksen ja sosiaalipedagogiikan (60 op) opintojen sisältö sosionomi (AMK) tutkinnossa.

### *Varhaiskasvatuksen kelpoisuuden saavuttaminen sosionomi (AMK) tutkinnon jälkeen*

Keskustelussa todettiin, että varhaiskasvatuksen kelpoisuudessa havaittu ”umpiperä” on haaste. Keskustelussa nähtiin, että varhaiskasvatuksen kelpoisuuden saavuttaminen (60 op) sijoittuu *sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksen perustutkintoon* (6 taso), ei sosiaalialan ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon tasolle (7 taso).

Keskustelussa pohdittiin vaikuttamismahdollisuuksia kelpoisuuden saavuttamisen avaamisessa sosionomi (amk) tutkinnon jälkeen. Tätä vaikuttamistyötä tulee tehdä *Arenen* sekä *opetus- ja kulttuuriministeriön* sekä *sosiaali- ja terveystieteiden ministeriön* suuntaan. Todettiin kuitenkin, että vaikuttamistyö tulee suunnata siihen, mikä sosiaalialan amk –verkoston toimijoille on

mahdollinen vaikuttamis- ja/ tai toteuttamiskohta. Voisiko sosiaalialan amk –verkoston varhaiskasvatuksen työryhmän ja työvaliokunnan toimesta laatia *yhteistä vaikuttamismateriaalia* esimerkiksi ajatellen tulevia eduskuntavaaleja ja tässä yhteydessä vaikuttamista poliitikkoihin? Todettiin, että tätä pyritään tekemään. varhaiskasvatuksen työryhmä pyrkii työstämään pohjamateriaalia varhaiskasvatuksen päivillä 4 – 5.11.2010.

Osallistujien näkemys oli, että varhaiskasvatuksen ja sosiaalipedagogiikan opinnot (60 op) tulisi voida *täydentää* sosionomin (AMK) *tutkinnon* suorittamisen *jälkeen*, esimerkiksi avoimen ammattikorkeakoulun opintoina tai ammatillisina erikoistumisopintoina tai muutoin ammatillisena täydennyskoulutuksena. Avoimen ammattikorkeakoulun opintoina suoritettuja täydentäviä varhaiskasvatuksen ja sosiaalipedagogiikan opintoja pidettiin muutoin toimivana reittinä, mutta avoimen ammattikorkeakoulun kautta ei voi suorittaa harjoittelua tai opinnäytetyötä. Tähän asiaan tulee siis löytää mahdollisuus (koulusreitti) yhteisen työskentelyn kautta.

Keskustelussa tehtiin esitys, voisiko seuraavana askeleena pyrkiä esimerkiksi siihen, että sosiaalialan amk –verkosto laatisi *yhteisen esityksen varhaiskasvatuksen ja sosiaalipedagogiikan täydentävistä opintoainnoista* (verkko-opetuksena 10 – 30 op), ja näiden toteuttamiseen haettaisiin toteutusreitti.

#### *Esiopetuskelpoisuuden saavuttaminen*

Esiopetuksen kelpoisuudesta saavuttamisesta on käyty keskustelua. Tämän asian osalta pyritään tekemään vaikuttamistyötä ja yhteistyötä ”*pedagogisen koulutusväylän*” avaamiseksi esiopetuksen kelpoisuuteen

Keskustelussa todettiin myös haasteet sosionomin (AMK) työllistymisestä opetustoimen puolelle ilman esiopetuksen kelpoisuutta.

#### *Varhaiskasvatuksen ja sosiaalipedagogiikan (60 op) opintojen sisältö sosionomi (AMK) tutkinnossa*

Keskustelua käytiin varhaiskasvatuksen ja sosiaalipedagogiikan 60 opintopisteen sisällöstä sosionomi (AMK) tutkinnossa, erityisesti opinnäytetyön sisällyttämisestä näihin opintoihin. Kokoustilanteessa esitettiin, että sosiaalialan ammattikorkeakouluverkoston varhaiskasvatuksen työryhmä pohtisi näiden opintojen (60 op) sisältöjä esimerkiksi sen osalta, tuleeko *opinnäytetyön* sisältyä näihin opintoihin. Voisiko tämä olla esimerkiksi laajempi kehittämistehtävä, projektityö tms.? Voisiko sosiaalialan amk –verkoston varhaiskasvatuksen työryhmä pohtia, *tulisiko suositusta näiden opintojen sisällöstä ja toteutumisesta ”väljentää” nykyisestä?*

#### *Muuta*

Keskustelua käytiin myös varhaiskasvatuksen *erityisopetuksen/* erityisopettajan koulutusreitien mahdollistamisesta sosiaalialan amk –tutkinnon suorittaneille.



## 10 Innokylä ja sosiaalialan amk –verkosto (Katariina Välikangas)

Katariina Välikangas esitteli Innokylä –projektin lähtökohdat ja toimintaperiaatteet sekä kehittämistyön haasteita. Innokylä –projektissa ovat mukana mm. STM, THL, Kuntaliitto jne. Innokylä on yhteisen kehittämisen rakenne ja ”paikka”.

Innokylän sivuille – [www.innokyla.fi](http://www.innokyla.fi) – on mahdollista välittää tietoja kehittämis- ja tutkimustyön tuloksista. Tämä tarjoaa mahdollisuuden sosiaalialan ammattikorkeakoulun T K I –toiminnan tuloksista.

Innokylän toimijoiden odotus on, että myös sosiaalialan ammattikorkeakouluopiskelijat olisivat mukana toiminnassa jatkossa, esimerkiksi tutkimassa Innokylän toimintaa opinnäytetöissään.



## 11 Seuraava tapaaminen

- Sosiaalialan amk –verkoston koulutusjohdon ym. tapaaminen on 15.2.2011 klo 9.30 – 15.00 Diakonia-ammattikorkeakoulussa/ Diak Etelä (os. Sturenkatu 2 00510 Helsinki).



*Värikylläistä ja reipasta syksyä!*

## Liite 1



### **1 Kuulumiset sosiaali-, terveys-, liikunta ja kauneusalan (SoTeLiKa) työvaliokuntien kokouksesta 4.10.2010, muun muassa opiskelijavalintamenettelyn uudistaminen**

SoTeLiKa –kehittämisyöryhmän kokouksen 4.10.2010 kuten myös SoTe- ja geronomi –koulutuksen edustajien tapaamisen muistiot löytyvät sosiaalialan amk –verkoston Sosiaaliportin sivuilta:

- <http://www.sosiaaliportti.fi/fi-FI/sosiaalialanamkverkosto/dokumentit/muistiot/>

SoTeLiKa –kehittämisyöryhmän yhteisen keskustelun keskeisiä teemoja olivat muun muassa (1) yliopistoyhteistyö (ammattikorkeakoulututkintojen huomiointi yliopisto-opintoihin hakeutuessa) sekä (2) opiskelijavalintamenettelyä koskeva uudistustyö, esityksen laadinta. Ohessa on ote SoTeLiKa -kokouksessa 4.10.2010 käydystä keskustelusta koskien opiskelijavalintaa.

### **ARENEN koulutusala-kohtainen kehittämissyöryhmä, Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala ja kauneudenhoitoala, Jaostojen työvaliokuntien tapaaminen**

#### ***Ote muistio***

Käytiin keskustelua opiskelijavalintojen uudistamisesta. Todettiin, että asiaa on tärkeä työstää yhdessä ja hakea tälle yhteisiä linjauksia.

Keskustelussa kaksivaiheisuutta (lisäys: 1. vaihe aineistopohjainen valinta ja 2. vaihe soveltuvuuskoee) pidettiin mahdollisena, kun asia valmistellaan ja harkitaan tarkoin. Kaksivaiheisuus on varmasti eduksi muun muassa silloin kuin hakijamäärät ovat suuria. Opiskelijavalinnassa tulee kuitenkin huomioida koulutusala/ työalakohtaiset vaatimukset (vrt. esim. ensihoitaja ja tämän ammatin fyysisyys).

Keskustelussa todettiin, että jos opiskelijavalinta olisi kaksivaiheinen, niin tällöin tärkeää on ensimmäisessä vaiheessa huomioida opiskeluvalmiudet ja toisessa vaiheessa soveltuvuus alalle. Keskustelussa korostettiin, että opiskelijavalinnassa tulee huomioida koulutusala-/ työalakohtaiset tarpeet

Keskustelussa todettiin myös, että opiskelijavalinnan tulee sosiaali- ja terveysaloilla mahdollistaa sekä ”teoreettisesti lahjakkaiden” että ”käytäntöön orientoituneiden (käden taidoissa lahjakkaiden)” opintoihin pääsy.

Opiskelijavalinnasta jatketaan keskustelua sosiaalialan ja terveysalojen verkostoissa, näiden kokouksissa. Tärkeää on pohtia, mitä ensimmäisessä opiskelijavalintavaiheessa ”testataan” ja miten.

Sosiaali- ja terveysalojen ammattikorkeakoulutuksen opiskelijavalintauudistusta/ esitystä valmisteleavan työryhmän kokous on 1.11.2010 Tampereella, Tampereen ammattikorkeakoulu ja 15.11.2010 Helsingissä, Metropolia Ammattikorkeakoulu.

Sosiaalialan ammattikorkeakouluverkoston työvaliokunnan kokouksessa 8.9.1020 asiasta todettiin seuraavaa (ote muistiosta):

Ammattikorkeakouluverkosto tiedostaa opiskelijavalintaan liittyviä kehittämistarpeita ja toteaa, on tärkeää, että koulutukseen valikoituu motivoituneita ja korkeakoulutasoiset oppimisvalmiudet omaavia opiskelijoita. Jos opiskelijavalinta muotoutuu kaksivaiheiseksi, niin kirjallisen aineistokokeen sisältö täytyy suunnitella huolellisesti ja siten, että se mahdollistaa edelleen eri opiskelustrategioita ja – tyylejä käyttävien hakijoiden tasavertaisen mahdollisuuden tulla valituksi opiskelemaan sosionomi (AMK) tutkintoa. Verkosto kannattaa ajatusta, että toiseen vaiheeseen valikoituneiden opiskelijoiden saamat pisteet kirjallisesta kokeesta nollataan.

**Työkysymys: Mikä on sosiaalialan ammattikorkeakouluverkoston kanta asiaan nyt käytössä olevilla tiedoilla?** (Mahdollinen lisämateriaali tuodaan neuvottelutilanteeseen 12.10.2010)



## **2 Erityispätevyyydet sosiaalialalla (Korkeakoulutyypiset oppisopimuskoulutukset: Ennakoivan lapsi- perhetyön korkeakoulutyypinen oppisopimuskoulutus)**

Sosiaalialan ammattihenkilöiden foorumin osaamisen jaostossa (tms.) tehdyn esityksen mukaisesti on valmisteltu sosiaalialan ammattikorkeakouluverkoston ja yliopistojen sosiaalityön verkostojen toimesta esitystä ”Ennakoiva lapsi- ja perhetyön korkeakoulutyypinen oppisopimuskoulutus”. (Hakemukset tehdään opetusministeriölle 31.12.2010 mennessä.)

Ko. koulutuksen laajuudeksi on suunniteltu 30 opintopistettä. Koulutusprosessin toteutusajankohta olisi 2011 – 2012. (Koulutuksen toteutukseen on ensimmäisellä kerralla kaavailtu yliopistojen sosiaalityön laitoksia Helsingin, Tampereen ja Itä-Suomen yliopistoista sekä sosiaalialan ammattikorkeakouluttajista Diakonia, Metropolia, Kymenlaakson, Pohjois-Karjalan, Seinäjoen ja Tampereen ammattikorkeakouluja (tilanne 240910)).

Asia (yliopistotahojen osallisuus) on esillä yliopistojen sosiaalityön laitosten Sosnet –verkoston kokouksessa 8.10.2010. Asiaa valmistelleen työryhmän seuraava kokous on STM:ssä 28.10.2010.

Kuvaus koulutukseen alustavasti suunnitelluista sisällöistä:

Koulutus koostuu tietopuolisesta opetuksesta (12 op) ja työpaikalla tapahtuvasta oppimisesta (18 op).

1. *Perhelähtöisyys ja ennakoivan sekä varhaisen tuen lapsi- ja perhepalveluiden design* (2 op)
  - 1.1 Perhelähtöisyys (1 op/ 2 op)
  - 1.2 Ennakoivien sekä varhaisen tuen lapsi- ja perhepalveluiden suunnittelu, toteutus, arviointi ja kehittäminen perheiden kanssa (1 op/ 2 op)

Sisältö: Perhelähtöisyys, moninaistuva perhekuva (mm. kulttuuriset vaikutukset), elämänhallinta ja toimintakyky sekä näiden ylläpito ja edistäminen, ennakoivan ja varhaisen tuen lapsi- ja perhetyön palvelut ja palvelumuodot, perhelähtöinen palvelujen suunnittelu, toteutus, arviointi ja kehittäminen (palveludesign) sekä kumppanuuteen pohjaava toiminta
2. *Monialainen ja –ammattillinen verkostotyö ja sen johtaminen* (3 op)
  - 2.1 Monialainen ja –ammattillinen tiimi- ja verkostotyö (1 op/ 3 op)
  - 2.2 Verkostotiimin ja verkoston johtaminen (2 op/ 3 op)

Sisältö: Monialaisuus ja -ammattillisuus, monialainen ja -ammattillinen tiimi ja/tai verkosto, monialaisen ja -ammattillisen tiimin ja verkoston johtaminen, palvelujen monituottajamallit, verkostanalyysi, verkostolähtöinen työn ja työkäytäntöjen kehittäminen

3. *Ennakoivan ja varhaisen tuen lapsi- ja perhetyön orientaatio ja menetelmät* (1 op)  
Sisältö: Ennakoiva lapsi- ja perhetyö, varhainen tuki, dialogisuus, osallistavat työkäytännöt, alue- sekä yhteisöpohjainen työskentely ja näiden mahdollisuudet
4. *Lapsiperheiden palvelutarpeisiin havahtuminen ja palvelujen luominen* (2 op)  
Sisältö: Netin käyttö ja mahdollisuudet sekä sosiaalinen media lapsiperheiden palvelutarpeiden ennakoivassa hahmottamisessa, etsivä- ja jalkautuvatyö (kentälle menevä työ) palvelutarpeiden löytämiseksi, palvelutarvekartoitusten tekeminen (esim. yhteisöanalyysi), palvelujen luominen monitoimijaverkostossa sekä perheiden kanssa
5. *Ennakoivan lapsi- ja perhetyön yhteisölliset työkäytännöt sekä vertaistuki* (4 op)
  - 5.1 Yhteisölliset työkäytännöt aluepohjaisessa, ennakoivassa lapsi- ja perhetyössä (2 op/ 4 op)
  - 5.2 Vertaistuen sekä vertaistyön mahdollisuudet aluepohjaisessa, ennakoivassa lapsi- ja perhetyössä (2 op/ 4 op)  
Sisältö: Yhteisölliset työkäytännöt ja menetelmät ennakoivassa lapsi- ja perhetyössä, vertaistoiminnan käytännöt ja menetelmät ennakoivassa lapsi- ja perhetyössä, ennakoivan lapsi- ja perhetyön vaikuttavuuden arviointi

**Muuta:** Käydään keskustelu asiasta

**Työkysymys:** Onko ammattikorkeakoulusi tekemässä esityksiä jostakin sosiaalialaa koskevasta teemasta korkeakoulutyypisten oppisopimuskoulutusten 31.12.2010 päättyvään hakuun?



### 3 Sosiaalialan ammattikorkeakoulutusta tarjoavien tahojen profiili

#### **Taustaa**

Vuoden 2010 alussa toteutunut Arenen -koulutusprojekti ei sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksen osalta edellyttänyt jatkotoimenpiteitä.

Sosiaalialan ammattihenkilöiden fooruminen osaamisen jaoston (tms.) ja johtamisen jaoston (tms.) kokouksessa on todettu, että sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksen osalta on ”profiloinnin” tarvetta. Tällä on viitattu yleisesti tarpeeseen kirkastaa ”sosiaalisen” sisältöä sekä siihen sisältyvää ”erityisyyttä” mutta myös sosiaalisen yhteiskunnallista paikkaa.

”Profiloinnilla” on viitattu myös tarpeeseen jäsentää 21 sosiaalialan ammattikorkeakoulutahon valitsemaa ja omaa ”profiilia”: mitä erityistä näissä on (osaamisen painopiste tms.) siten, että nämä tunnistettaisiin myös sosiaalialan koulutus- mutta myös työelämäkentällä.

Terveysalan ammattikorkeakouluverkosto on lähtenyt työstämään Arenen koulutusohjelmajoinnin jatkotoimenpiteinä eri koulutusohjelmia koskevaa pääaine/ sivuaine-esitystä.

**Muuta:** Käydään keskustelu ”profilointi” asiasta ja tässä etenemisestä

**Työkysymys:** *Miten määrittyy ammattikorkeakoulusi sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksen sekä T K I toiminnan profiili, ”erityisyys”?* (Mahdollinen lisämateriaali tuodaan neuvottelutilanteeseen 12.10.2010)



#### **4 Sosiaalialan johtamisen verkoston ja johtamisen tutkimuksen- ja kehittämisen verkoston kokoamisesta**

Kesäkuussa 2010 käynnistyi työskentelyprosessi, minkä päämääränä on koota (1) alueelliset sosiaalialan johtamisen verkostot (STM, sosiaalialan ammattihenkilöiden foorumi, johtamisen jaosto). Sosiaalialan johtamisen verkostojen yhteyteen ja näitä tukemaan kootaan (2) alueellisesti sosiaalialan johtamisen tutkimisen ja kehittämisen verkostot. Näihin tullaan kutsumaan alueen yliopistojen, ammattikorkeakoulujen sekä tutkimuslaitosten edustajia. Verkostot kootaan sosiaalialan osaamiskeskusten ja näiden toimialueen pohjalta.

Sosiaalialan johtamisen verkostoista on kuntaliitossa ”kutsuminiseminaari” 22.11.2010 (sosiaalialan osaamiskeskukset sekä Kaste -ohjelmatoimijat kokoavat osalistujat).

(Prosessi on käynnissä myös koskien terveysalan ja yhdessä sosiaali- ja terveysalojen johtamista.)

**Muuta:** *Käydään keskustelua asiasta*



#### **5 EK: Sosiaali- ja terveysalan riittävän ja osaavan henkilöstön turvaaminen 2015 strategian laadinta**

EK:n käynnistämä prosessi ”Sosiaali- ja terveysalojen riittävän ja osaavan työvoiman saatavuuden varmistamiseksi” jatkuu. (Asiaan liittyen suunnattiin elokuun 2010 alussa sähköpostikysely sosiaalialan amk -verkoston yhdyshenkilöille (ks. <http://www.sosiaaliportti.fi/fi-FI/sosiaalialanamkverkosto/>)).

Kyseisen työryhmän kokoukseen 22.10.2010 on pyydetty näkökulmia/ esityksiä toimenpiteistä, jotka tätä päämäärää takaavat: riittävän ja osaavan henkilöstön saatavuus. Asia oli esillä sosiaalialan ammattikorkeakoulututkimuksen omaavan henkilöstön osalta sosiaalialan ammattikorkeakouluverkoston työvaliokunnan kokouksessa 6.10.2010, jolloin huomioitiin muun muassa seuraavat seikat:

- Sosiaalisen (sosiaalialan) yhteiskunnallista tehtävää kirkastetaan ja tehdään näkyväksi tiedotuksen ja viestinnän keinoin;
- Opiskelijarekrytointia sosiaalialan ammattikorkeakoulutukseen tehdään vankemmin ja yhteistyössä alan työntajien kanssa;
- Opiskelijarekrytointia ulotetaan maan rajojen yli, jolloin opiskelulle tulee kuitenkin luoda riittävät edellytykset muun muassa suomen tai ruotsin kielen haltuunoton osalta;

- Sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksen työelämäläheisyyttä vahvistetaan ja kehitetään, muun muassa riittävien ja asianmukaisesti ohjattujen harjoittelujen osalta;
- Sosiaalialan työehtoja (mm. palkkaus) ja työolosuhteita (työyhteisöjen toimivuuden ja lähiesimiestyön kehittäminen) kohennetaan työnantajien ja ammattijärjestöjen yhteistyönä;
- Oppilaitosyhteistyö keskiasteen ja korkea-asteen välillä sekä opiskelu-urien kehittäminen.

**Työkysymys:** *Näilläkö mennään eteenpäin; tulisiko muita asioita korostaa sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksen näkökulmasta* (opiskelija rekrytointi -> opiskeluvaihe -> valmistumisvaihe -> työelämävaihe)?



## 6 Mahdolliset muut asiat

## 7 Tiedoksi

- Ammattikorkeakoulujen varhaiskasvatuksen päivät Jyväskylässä 4 – 5.11.2010
- Sosiaalialan amk –verkoston T K I päivät 11 – 12.11.2010 Helsingissä
- Sosiaalialan amk –verkoston päivät 7 – 8.4.2010 Tampereella

