



## Sosiaalialan ammattikorkeakouluverkosto

### *Sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksen koulutusjohdon ym. neuvottelupäivä*

Aika: tiistaina 15.2.2011 klo 9 - 15

Paikka: Diak Etelä, os. Sturenkatu 2 00510 Helsinki, luokka 115 (katutaso, ala-aula)

Osallistujat: Ks. tämän muistion liite 1

**Muistio** (tarkistamaton, tarkistetaan seuraavassa neuvottelupäivässä 4.10.2011)

### *Kysymyksiä sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksen kentältä yhteiseen keskusteluun*

#### **Sosionomi ylempi AMK**

- Sosionomi (ylempi AMK) tutkinnon omaaville ei tule lähteä antamaan tehtävänimikettä tms.
- Sosionomi (ylempi AMK) ja sosiaalityöntekijän tutkinnot omat omansa ja niissä on omat vahvuutensa.
- Mielipide oli yksisuuntainen sen osalta, että vaikuttamistyö tulee kohdentaa kelpoisuussäädöksiin siten, että sosionomille (AMK), kuka on suorittanut sosiaalialan koulutusohjelmassa sosionomi (ylempi AMK) tutkinnon, tulee avata myös sosiaalityön tekijän kelpoisuus.
- Kannatusta ei saanut myöskään silta-/ väylä tms. sellaisten lumen sosionomi (ylempi AMK) ja sosiaalityöntekijän pääaineopistojen välille. Nämä voidaan luoda sosionomin (AMK) ja sosiaalityöntekijän koulutusten ja tutkintojen välille.
- Sitä pidettiin mahdollisena, että sosiaalialan koulutusohjelmassa suoritettavaa sosionomi (ylempi AMK) tutkinnon koulutusohjelmaa lähdetään tarkastelemana ja yhtenäistämään siten, että tämä tuottaa sosiaalityön pääaineopinnot, huomioiden pohjana olevan sosionomi (AMK) tutkinnon, ja antaa täten myös osaamisen sosiaalityöntekijän työhön ja kelpoisuuteen.
- Sosiaalialan (ylempi AMK) tutkinnon omaavien katsottiin omaavan laaja-alaisen ja monipuolisen osaamisen sosiaalityön alueelle ja tehtäviin.

#### ***Sosionomi (AMK) varhaiskasvatuksessa***

- Johanna Moisio: Korkeakoulutettujen täydennyskoulutus on tällä hetkellä painopistealueena OKM:ssä. Keskustelua on käyty korkeakoulutettujen mahdolli-

suudesta opiskella tutkinnon erillisiä osia. Tällä hetkellä erilliset opinto-oikeudet olisi väylä, jossa ensin täytyy selvittää rakenteet ja vastuut. Vastuusta haetaan siihen, miten koulutuksen järjestäjä voisi tarjota tutkinnon osia. 2012 OKM antaa lakiesityksen. Asia on esillä 8.3. kokouksessa, joka on Opetusministeriön korkeakouluyksikön kutsuma. Tulevan hallituksen hallitusohjelman linjaukset ovat merkittävä linjaus korkeakoulutettujen täydennyskoulutuksessa seuraavalla hallituskaudella.

- Opintojen täydentäminen ei voi olla erikoistumiskoulutusta, eikä aikuiskoulutusta, eikä siihen saa käyttää valtion rahoitusta, vaan opinnot tulisi suorittaa erillisenä opintokokonaisuutena. Amk:t voisivat markkinahintaan myydä tutkintojen osia, joka on tälläkin hetkellä se on mahdollista. Miten kelpoisuuslain säädännön näkökulmasta tämä on mahdollinen, saako kelpoisuuden.
- Johanna Moisiolle (OKM) tuotetaan parin liuskan kuvaus tämän hetken tilanteesta (= pulmat saavuttaa LTO -kelpoisuus sosionomi (AMK) tutkinnon suorittamisen jälkeen) ja lukuja kaksinkertaista sosionomitutkintoa suorittavia (= LTO kelpoisuuden saavuttamiseksi uudelleen sosionomi (AMK) koulutuksen ha- keutuneet).
- Päätettiin, että suositus varhaiskasvatuksen ja sosiaalipedagogiikan opinnoista (60 op) sosionomin (AMK) tutkinnossa palautetaan varhaiskasvatuksen verkostolle tarkennettavaksi = opinnäytetyön sitominen lto:n pätevyyden tuottami- seen, harjoittelun opintopistemäärä, joka tällä hetkellä vaihtelee 10-30 op.
  - o Esityksessä tulee korostaa, että kysymys on suosituksesta.
  - o Esityksessä tulee huomioida, että LTO kelpoisuus (60 op) on mahdolli- suus saavuttaa eri tavoin teoriaopintojen, harjoittelujen ja opinnäyte- työn kautta.
  - o Varhaiskasvatuksen pedagogisen harjoittelun laajuus on tällä hetkellä eri ammattikorkeakouluissa 10. op - 30 op, mikä tulee huomioida esi- tyksessä.

### ***Sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksen profiloinnin tarve, onko tätä***

#### ***Ydinosaaminen ja täydentävä osaaminen***

- OKM ei "säättele" toimintaa EQF/ NQF -kehikkoja enempää. Tavoitteena on paremminkin "säätelyn" vähentäminen. Koulutusohjelma voi olla edelleen runko ja tälle suunnitellut osaamisalueet (kompetenssit). Kompetenssien määrittely- jä ei tulla ministeriön taholta tarkentamaan koulutusohjelma tms. tasolle.

#### ***Erityispätevyys ja korkeakoulutettujen oppimisopimuskoulutukset tai erityis- pätevyyden saavuttaminen muutoin***

- Tällä hetkellä tutkitaan vaihtoehtoja erityispätevyyksien muodostumisessa. Millaisia mahdollisuuksia olisi hankkia tutkinnon osia tai lisäpätevyyttä ja saada suoritetuista opinnoista todistus.

### ***Kansainvälisyys ja englanninkieliset koulutusohjelmat***

- Tämän hetken merkittävä kysymys on, mihin vieraskielisestä koulutusohjelmasta valmistuneet sijoittuvat työelämässä. Koulutuksen tulisi olla aitoa kansainvälistä koulutusta, joka rakentuu opiskelijoiden tarpeista. Sisällöissä tulisi olla Suomalaisen yhteiskunnan ja kulttuuriin liittyviä piirteitä ja riittävästi suomenkielen opintoja sekä harjoittelupaikka Suomessa. Koulutuksessa suoritetaan kuitenkin sosionomi (AMK) tutkinto. Tavoitteena on saada hyviä tutkinto-opiskelijoita Suomeen, jotka myös työllistyvät tänne.

***Innokylätoiminta:*** Sosiaalialan amk - verkoston ammattikorkeakoulukohtaiset edustajat *Innokylä* työpajapäivässä 8.9.2011 (Helsinki: THL)

Amk: tulisi nimetä ja ilmoittaa edustajansa ko. työpajapäivään 28.2.2011 mennessä Jari Helmiselle (jari.helminen@diak.fi). Teemaehdotukset ovat sosiaalialan yrittäjyys, yrittäjyys tai investoinnit sosiaalialalle.

### ***Sosiaalialan amk -verksto ja yhdistykseksi järjestäytyminen***

Verkostomainen toiminta vastaa tällä hetkellä paremmin amk:ien sosiaalialan koulutusohjelmien yhteistyötä. Yhdistysmuotoinen toiminta ei toisi lisäarvoa.

### ***Kaste II ohjelma***

Kaste-ohjelma jatkuu Kaste II -ohjelmana. Sosiaalialan amk -verkosto esittää tässä huomioitavaksi muun muassa tulisi varhaiskasvatukseen ja sosiaalityöhön liittyvät kysymykset. Lisäksi painopistealueena voisi olla yrittäjyys, työhyvinvointi, kehittämISRakenteiden turvaaminen, sosiaalisen asiantuntijuuden vahvistaminen.

### ***Muuta, tiedoksi***

- Sosiaalialan amk -verkoston verkostopäivät Tampereella 7 - 8.4.2011 (ohjelma)
- Sosiaali- ja terveysalan työvoimastrategia 2015 tms. valmistuu helmikuun 2011 loppuun mennessä (valmistelusta ja julkaisusta vastaa TEM (Hyvä - hanke) ja EK)  
Amk:hin jaetaan kolme julkaisua, jotka jaetaan amk:n rehtorille, terveysalan johtajalle ja sosiaalialan amk -verkoston yhdyshenkilölle

- Varhaiskasvatuksen koulutuksen arviointi ja sen valmistelu on siirtynyt vuosille 2012-2013 (KKA)
- On perustettu ja nimetty sosiaalialan koulutuksen valtakunnallinen neuvottelukunta. Järjestäytymiskokous on 1.3.11. Toiminnan tavoitteena on muun muassa koulutustarpeiden ennakointi.

### *Ahot korkeakouluissa -jatkohanke 2011 - 2013*

Jari kertoi Ahot korkeakoulussa -hankkeen tilanteesta. Hankkeesta on toimijatahojen ja rahoittajien yhteiskokous huhtikuun -11 alussa. Tämän jälkeen voidaan varmistaa, miten hankkeessa edetään.

Sovittiin, että Tampereen verkostopäivillä 7-8.4.11 sovitaan sosiaalialan amk -verkostolle yhteinen päivä Ahot -kysymysten ja opetussuunnitelmien tarkasteluun (touko-/ kesäkuu tai elo-/ syyskuu 2011).

### *SOHVI -hankkeen valmistelu (Paikallinen hyvinvointitieto)*

Ari Tarkiainen esittely Sohvi -hankkeen lähtökohtia. Keskiössä on paikallisen hyvinvointitiedon kokoaminen.

Sohvi -hankkeeseen on alustavasti ajateltu mukaan muun muassa: sosiaalialan ammattikorkeakouluja, Sosnet -toimijoita, sosiaalialan osaamiskeskuksia, THL, Innokylä sekä kansainvälisiä yhteistyötahoja.

Sohvi -hankkeen toimintalinjat ovat: 1) tiedon keruu, 2) tiedon analyysi ja 3) tiedon siirto (TKI, opetus jne.) Sohvi -hankkeen "toiminta-alueita" ovat: tiedonsiirto, metodologia ja palvelujen kehittäminen. Hankkeeseen mukaan tulevat ammattikorkeakoulut vastaavat kukin tietystä "työpaketista".

Sohvi -hankkeeseen mukaan lähtevät ammattikorkeakoulut valitsevat teeman tms., mistä tietoa kokoavat, analysoivat ja siirtävät sitä mm. opetustoimintaan, sekä "työpaketin" mistä vastaavat. Mukaan tulevat ammattikorkeakoulut vastaavat yhdessä hankkeen tuloksista, esimerkiksi julkaisuista.

Ari esittelee Sohvi -hankkeen lähtökohtia sosiaalityön tutkimuksen päivässä (17.2.11.).

\*\*\*

Tuomas Lappalainen kertoi Sohvi -hankkeen rakenteesta ja rahoituksesta. Sosiaalialan amk -verkoston eräänä tavoitteena on yhteisen hanketoiminnan jatkaminen. Paikallinen hyvinvointitieto nousi yhteisen hankkeen teemaksi verkoston kevään 2010 verkostopäivillä sekä verkoston syksyn 2010 T K I -päivillä.

Hankerahoituskanavan löytäminen yhteiselle Sohvi -hankkeelle on näyttäytynyt haasteellisena. Asiasta on käyty keskusteluja mm. Tekesin -kanssa.

\*\*\*

### ***Keskustelu:***

#### *Sohvi -hankkeen sisältö*

- Miten kokemustieto asiakkailta tai sosiaalialan toimijoilta kootaan
  - i. Pyrkimyksenä on hakea kuntalaisten, asiakkaiden kokemustietoa hyvinvoinnista. Tämän johdosta yhteistyökumppaniksi tulee saada esimerkiksi kuntia tms.
- Miten Innokylä on mukana toiminnassa?
  - i. Innokylä tarjoaa välineitä tiedon levittämiseen.
- Voiko Sohvi -hankkeeseen tuoda mukaan jo olemassa olevia aiheita
  - i. Jo olemassa olevia hankkeita tai paikallisen hyvinvointitiedon koaamiseen olemassa olevia prosesseja voidaan hyödyntää Sohvi -hankkeessa
- Sohvi -hankkeen tarjoamia mahdollisuuksia:
  - i. Sohvi -hankkeen tavoitteena on luoda jatkuvuutta kehittämisrakenteisiin
  - ii. Sohvi -hanke luo mahdollisuuksia opetuksen ja T K I -toiminnan yhdistämiseen
  - iii. Mitä uutta Sohvi -hanke tuo tulee vielä kirkastaa
  - iv. ... .. Sohvi -hanketta tulee vielä jalostaa, jotta kehittämisrakenteiden kehittämisessä (mitä se tähän tuo ja mitä siinä mahdollistaa)

#### *Sohvi -hankkeen rahoitus ja eri ammattikorkeakoulujen osallisuus*

- Mukaan tulevat ammattikorkeakoulu:
  - i. Kiinnostuksen ovat aikaisemmin ilmaisseet muun muassa:

1. Diakonia-ammattikorkeakoulu,
  2. Laurea-ammattikorkeakoulu,
  3. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu,
  4. Seinäjoen ammattikorkeakoulu ja
  5. Turun ammattikorkeakoulu.
- ii. Mikkelin ammattikorkeakoulu ilmaisu kiinnostuksensa osallisuudesta
- iii. Oulun ammattikorkeakoulu näyttää asialle vihreää valoa
- **Sosiaalialan amk -verkoston jäsenet ilmoittavat 28.2.2011 mennessä Tuomas Lappalaiselle** (tuomas.lappalainen@pkamk.fi) **sähköpostitse ammattikorkeakoulun mukana olosta hankkeessa**
- i. Mukaan tulo (ilmoitus 28.2.2011) on sitova, kun omarahoitussuus pysyy nyt (15.2.2011) kokouksessa esitetyllä tasolla (noin 20 - 30 000 euroa vuosina 2011 - 2013)
    1. Jos mukana voi olla myös pienemmällä omarahoitussuudella, niin tämä voisi mahdollistaa myös muiden kuin varsinaisten "toimija-/ toteuttaja" ammattikorkeakoulujen osalta (nyt "pienempi osallisuus" voisi olla noin 6000 € eli noin 2000 € kunakin toimintavuotena)
- Hankkeen valmisteluun kutsutaan kokoon hankkeen kehittämisverkosto tekemään ja kirjoittamaan hankehakemusta. Tuomas Lappalainen on kokoonkutsuja.
- i. Sosiaalialan amk -verkoston T K I -työryhmän seuraava puhelin-kokous on 17.3.2011 klo 9-10, mihin hankkeen suunnitteluun osallistuvat voisivat tulla.

***Sosiaalialan amk -verkoston koulutusjohdon ja työvaliokunnan jäsenten seuraava neuvottelupäivä***

Seuraava sosiaalialan amk -verkoston neuvottelupäivä pidetään tiistaina 4.10.2011 klo 10.00 - 15.00 Tikkurilan Laurea ammattikorkeakoulu (os. Ratatie 22 Vantaa).

**Liite 1**

Sosiaalialan ammattikorkeakouluverkoston koulutusjohdon ja työvaliokunnan neuvottelupäivä 15.2.2011

**Osallistujat**

1. **Arcada**
  - Kiukas Carina
2. **Diakonia-ammattikorkeakoulu**
  - Helminen Jari
3. **Hämeen ammattikorkeakoulu**
  - Mäntynevä Päivi
4. **Jyväskylän ammattikorkeakoulu**
  - Immonen Mirja
5. **Kemi-Tornio ammattikorkeakoulu**
  - Arola Heli
6. **Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu**
  - Forss-Pennanen Pirjo
  - Raudaskoski Leena
7. **Kymenlaakson ammattikorkeakoulu**
  - Hautalainen Merja
  - Jungner Auli
8. **Lahden ammattikorkeakoulu**
  - ---
9. **Laurea ammattikorkeakoulu**
  - Eklund Kari
  - Kokko Taina
10. **Metropolia ammattikorkeakoulu**
  - Manssila Jaana
11. **Mikkelin ammattikorkeakoulu**
  - Haapala Anu
12. **Novia**
  - Juslin Eva
13. **Oulun seudun ammattikorkeakoulu**
  - Koivisto Markku
14. **Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu**
  - Dal Maso Riitta
  - Lappalainen Tuomas
  - Tarkiainen Ari
15. **Satakunnan ammattikorkeakoulu**
  - Rouhiainen-Valo Tuula
16. **Saimia ammattikorkeakoulu**
  - Wrigth Helena
17. **Savonia ammattikorkeakoulu**
  - Leskinen Tapio
18. **Seinäjoen ammattikorkeakoulu**
  - Rinne Päivi

**19. Tampereen ammattikorkeakoulu**

- Tietäväinen Sirpa

**20. Turun ammattikorkeakoulu**

- Rusi Meeri

**21. Vaasan ammattikorkeakoulu**

- ---

**22. Opetus- ja kulttuuriministeriö**

- Moisio Johanna

## Liite 2

### Sosionomi (ylempi AMK) työmarkkina-asema

\*\*\* \*\*

#### **Sosiaalialan amk –verkoston aikaisemmat kannanotot löytyvät:**

[http://www.sosiaaliportti.fi/fi-FI/sosiaalialanamkverkosto/dokumentit/lausunnot\\_ja\\_kannanotot/](http://www.sosiaaliportti.fi/fi-FI/sosiaalialanamkverkosto/dokumentit/lausunnot_ja_kannanotot/)

Sosiaalialan ylempään ammattikorkeakoulututkinnon paikka työelämässä 2010

Sosiaalialan ylempään ammattikorkeakoulututkinnon paikka työelämässä 2010 II kommentit esitykseen 05052010 työpaperi

\*\*\* \*\*

#### **Sosiaalialan verkoston YAMK -kokous 9.2.2011 (klo 12–13)**

*Keskustelun tiivistys:*

Tavoitteena on, että yamk-tutkinto saa samanlaisen tunnustetun aseman sosiaalialan ammattitutkintona kuin muutkin sosiaalialan korkeakoulututkinnot. Tämä edellyttää tutkinnon aseman määrittelyä sosiaalihuollon kelpoisuuslaissa.

Tavoitteen saavuttamiseksi pyritään luomaan yhteisesti jaettu kehityspolku, joka voi pitää sisällään esimerkiksi seuraavia seikkoja:

- Yamk-tutkinnon tunnettuuden vahvistaminen erityisesti kuntasektorilla;
- Yamk-koulutusohjelmien yhteisen tutkintorakenteen vahvistaminen nykyiseltä pohjalta;
- Yamk-koulutusohjelmien sisältöjen kehittäminen niin, että ne tuottavat sosiaalityön pääaineopintoihin rinnastettavan osaamisen;
- Innovatiivisten tehtäväkuvien ja -rakenteiden määrittely yhdessä kuntasektorin kanssa;
- Tutkinnon laaja-alaisen luonteen mukainen ammattinimikkeen määrittely;
- Sosionomi (AMK) ja sosiaalityön tutkintojen välisen siltaopintojen kehittäminen akuutin sosiaalityöntekijäpulan purkamiseksi, mutta myös uudenlaisen yhteistyön kehittäminen sosionomi (yamk) koulutuksen ja sosiaalityön koulutuksen välille;
- Ammattinimikkeen määrittely sellaiseksi, joka vastaa laaja-alaisen korkeakoulututkinnon luonnetta.

\*\*\* \*\*

#### **Sosiaalialan amk -verkoston työvaliokunnan kokous 10.2.2011 (klo 10–12.30)**

Asiasta käytiin keskustelua. Keskustelussa todettiin, että sosionomin (ylempi AMK) tunnettavuutta ja työmarkkina-asemaa tulee vahvistaa. Pohdittiin, vastaisiko ammatti-/ tehtävänimikkeen antaminen sosionomi (ylempi AMK) tutkinnon oville tähän vastauksia, lisäarvoa.

\*\*\* \*\*

## Liite 3

***Työpaperi/ hahmottelua*****Sosiaalialan ammattikorkeakouluverkosto**

Sosiaalialan ammattikorkeakouluverkoston eri ammattikorkeakoulutahojen painotukset T K I – toiminnassa (sähköpostiviestien mukaan ”luonnostelua”):

**23. Arcada**

- Hälsöfrämjande arbete
- Social delaksighet
- Patientsäkerhet

**24. Diakonia-ammattikorkeakoulu**

- Köyhyys ja syrjäytyminen
- Sosiaalipalvelujen kehittäminen
- Kansalaisyhteiskunta

**25. Hämeen ammattikorkeakoulu**

- Hyvinvointiteknologia
- Hyvinvointi- ja luovien alojen yrittäjyys
- Hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen
- Hyvinvointi- ja luovan alan palveluinnovaatiot

**26. Jyväskylän ammattikorkeakoulu**

- Perheiden hyvinvoinnin ja terveyden seuranta, osallistava ohjaus ja sosiaalinen vahvistaminen
- Perheiden palvelutarpeet oikeudet palvelujärjestelmässä
- Palvelujen, työmallien ja innovaatioiden kehittäminen, mallintaminen ja tuotteistaminen

**27. Kemi-Tornio ammattikorkeakoulu**

- Lapsi-, nuoriso- ja perhetyö
- Vammaistyö ja kuntoutus
- Yhteisö- ja perusturvatyö

**28. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu**

- Hyvinvointiyrittäjyys
- Esteettömyys
- Varhaiskasvatus- ja perhetyö
- Palveluohjaus

**29. Kymenlaakson ammattikorkeakoulu**

- Kuntoutusosaaminen
- Hyvinvointi ja toimintakyky (Mikkelin ammattikorkeakoulun kanssa):
  - i. Lasten ja nuorten hyvinvointi
  - ii. Ikääntyvän väestön toimintakyky
  - iii. Työkykyisyyden ylläpitäminen työelämän murroksessa

**30. Lahden ammattikorkeakoulu**

- Perheen hyvinvointi
- Luovat ja toiminnalliset menetelmät
- Työyhteisön johtaminen

- Yrittäjyys

### **31. Laurea ammattikorkeakoulu**

- Marginalisaatio ja aikuisten sosiaalipalvelut, aikuissosiaalityö
- Lasten ja perheiden hyvinvointi
- Vanhuus- ja seniorityö
- Yhteisöjen kehittäminen, alueellinen yhteisöllisyys ja yhteistyö
- Hyvinvointiyrittäjyys ja hyvinvointiteknologia
- Luovuus ja osallisuus, luovat menetelmät

### **32. Metropolia ammattikorkeakoulu**

- Hyvä elämä
- Yhteiskehittäminen
- Palvelu- ja tuotekehittäminen

### **33. Mikkelin ammattikorkeakoulu**

- Sosiaalipalvelujen kehittäminen ja arviointiosaaminen
- Kehityksessä oleva asiantuntijuus hyvinvointiyrittäjyydessä
- Laaja-alainen kuntouttava työ

### **34. Novia**

- Mångprofessionellt arbete
- Utvecklingsinriktat
- Resursförstärkande arbete

### **35. Oulun seudun ammattikorkeakoulu**

- Lapsi-, nuoriso- ja perhetyö
- Aikuissosiaalityö
- Vanhustyö
- Mielenterveys- ja päihdetyö
- Vammaistyö

### **36. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu**

- (tiedot puuttuu)

### **37. Satakunnan ammattikorkeakoulu**

- Perhetyö
- Sijaishuollon työ
- Sosiaalipedagoginen työ
- Mielenterveys- ja päihdetyö

### **38. Saimaan ammattikorkeakoulu**

- Palveluohjaus ja sosiaalialan menetelmäosaaminen
- Monikulttuurisuus ja Venäjä –osaaminen
- Hyvinvoinnin tukeminen ja edistäminen
- varhaiskasvatus ja perheen hyvinvoinnin tukeminen

### **39. Savonia ammattikorkeakoulu**

- Lastensuojelupalvelujen kehittäminen
- Vanhusväestön palvelujen kehittäminen

### **40. Seinäjoen ammattikorkeakoulu**

- Ennaltaehkäisevä ja moniammatillinen perhetyö
- Työelämään integroituminen ja työhyvinvointi
- Ennakointi ja voimavaralähtöinen vanhustyö

Näkökulmia

- i. Yrittäminen toimintatapana
- ii. Käyttäjälähtöisyys ja osallisuus

## iii. Teknologisten innovaatioiden hyödyntäminen

**41. Tampereen ammattikorkeakoulu**

- Päihde- ja mielenterveystyö
- Senioripalvelut
- Arviointiosaaminen
- Vammaistyö
- Kansainvälinen osaaminen ja lähialueyhteistyö
- Toiminnalliset menetelmät
- Sosiaalinen media ja nuorisotyö

**42. Turun ammattikorkeakoulu**

- (tiedot puuttuvat)

**43. Vaasan ammattikorkeakoulu**

- (tiedot puuttuvat9)

**Liite 4****Sosiaalialan ammattikorkeakouluverkosto*****Neuvottelupäivä 15.2.2011***

Sosiaalialan ammattikorkeakouluverkoston, eri ammattikorkeakoulujen edustajille järjestetään Innokylä –toimintaan perehdyttävä yhteinen työpajapäivä 8.9.2011 kello 9 – 16 (1 edustaja/ ammattikorkeakoulu)

Asia: Innokylä –työpajapäivä  
Aika: torstain 8.9.2011 klo 9 – 16  
Paikka: Terveystieteiden ja hyvinvoinnin laitos (THL), Helsinki

**Ammattikorkeakouluni edustaja työpajapäivässä 8.9.2011**

Nimi:

Tehtävänimike:

Ammattikorkeakoulu:

Sähköposti:

Puhelin:

**Aihe, teema minkä ympärille sosiaalialan ammattikorkeakouluverkostolle voidaan lähteä kokemaan ”pilottisivua” Innokylään (oppimistehtävin, opinnäytetöiden yms. hyödyntäminen)**

## Liite 5

### AHOT KORKEAKOULUISSA -HANKE

#### Sosiaaliala

AHOT korkeakouluissa -hankkeessa on pystytty tarkastelemaan aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen kysymyksiä pääpiirteissään. Asian eteenpäin viemiseen ja menetelyjen todelliseen selvittelyyn tarvitaan lisäresursseja. Selvitettäviä kysymyksiä ovat:

- Ahot –käytännöt ja osaamisen vertailtavuus sosionomi (AMK), sosionomi (ylempi AMK) sekä sosiaalityöntekijä tutkintojen välillä sekä suhteessa esimerkiksi yhteisöpedagogi (AMK) tutkintoon ja sen tuottamaan osaamiseen
- Oppaan kokoaminen sosiaalialan ammattikorkeakoulutuksen AHOT tavoista ja käytännöistä eli hyvät käytännöt yhteen koottuna
- sähköiset työkalut osaamisen tunnistamiseen
- työharjoittelun ja työssä hankitun osaamisen tarkastelu osaksi tutkintoa (erityisteemana amk-tutkinnon suorittaneiden siirtyminen yo-tutkintoon pätevyyden suorittamiseksi)
- Oppijoiden kokemusten kokoaminen AHOT toiminnasta (Ahot-hakemuksen laadinta, hakeminen, osaamisen osoittaminen jne.)

## Liite 6

# SOHVI- hanke

## Hankeidea

Keväällä 2010 Sosiaalialan ammattikorkeakoulujen TKI- verkostossa sovittiin että verkoston piirissä lähde- tään valmistelevaan yhteistä hanketta liittyen hyvinvoinnin alueelliseen jakautumiseen ja siihen liittyvän laadullisen tiedontuotannon kehittämiseksi. Hanketta on työstänyt Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu ja se on nimetty SOHVIKSI. Hankkeen kautta pyritään vahvistamaan ammattikorkeakoulujen sosiaalialan ydinosaamiseen liittyvää tutkimuksellista kehittämistoimintaa, metodologista keskustelua sekä keskinäistä vuorovaikutusta.

**Hankkeen idea on tuottaa uutta laadullista tietoa kansalaisten sosiaalisesta hyvinvoinnista ja sen jakautumisesta eri puolilla Suomea ja samalla kehittää laadullisen tiedonkeruun metodologiaa ammattikorkeakouluissa.**

Tällä hetkellä kerätään paljon erilaista hyvinvointiin liittyvää eri tavalla tuotettua tietoa. Nämä voidaan nime- tä vertailutiedoksi, muutostiedoksi, tuottajatiedoksi ja asiakas/käyttäjätiedoksi. Se, mikä tiedontuotannossa on jäänyt unohtuiksi, koskee kansalaisten ja asiakkaiden kokemustietoa. Tällaista tietoa on kerätty, mutta siitä puuttuu systematiikka ja vertailtavuus. Sosiaalista hyvinvointia koskevaan tiedontuotantoon tarvitaan siis kaikkia edellä kuvattuja tiedontuottamisen muotoja, mutta myös uudenlaista otetta ja uusia metodologisia ratkaisuja. Tämä on nyt suunnittelun hankkeen perusmotiivi.

## Hankkeen toteutus työpaketteina

Hanke on suunniteltu organisoitavan niin, että sen ytimen muodostuu viidestä ammattikorkeakoulusta, jotka muodostavat kehittämisverkoston. Hankkeen koordinaattorina on Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu, joka hallinnoi hanketta ja vastaa sen etenemisestä hankesuunnitelman mukaisesti.

Mukaan tulevat ammattikorkeakoulut sitoutuvat pitämään huolen hankkeen dokumentaatiosta, osallistumi- sesta kansallisiin/kansainvälisiin työpajoihin ja tapaamisiin, joissa hankkeen tuloksia esitellään. Nämä esiin- tymiset voidaan liittää osaksi sosiaalialan ammattikorkeakoulujen TKI- päiviä. Aloitusseminaari ja lopetus- seminaari ovat kuitenkin hankkeen omia erillisiä tapahtumia.

Hankkeelle muodostetaan ohjausryhmä ja erillinen asiantuntijaryhmä, jossa on ammattikorkeakoulujen edus- tajien lisäksi edustus sosiaalialan osaamiskeskuksista, THL:stä, STKL:stä ja työelämän edustus.

Hanke koostuu viidestä työpaketista, joilla on eri teema. Ajatuksena on, että jokainen mukaan tuleva ammat- tikorkeakoulu osallistuu hankkeen yhteiseen toimintaan, mutta jokainen ammattikorkeakoulu saa johdetta- vakseen työpaketin. Tämä tarkoittaa, että jokainen ammattikorkeakoulu aloittaa TKI- toiminnan kehittämis- prosessin, jossa keskiössä on laadullinen tiedontuotanto. Tämä tietovaranto kootaan projektin aikana yhteen erilaisiin julkaisuihin ja koko hanke tuottaa kaikkien ammattikorkeakoulujen käyttöön virtuaalisen TKI- alustan.

### *Työpaketti 1; Hankkeen hallinnointi ja virtuaalisen TKI- ympäristön rakentaminen*

*Työpaketti 2: Tiedon keruu ja tiedon siirto* - kohdentuu tiedonkeruun ja tiedonsiirron/vaikuttavuuden kysy- myksiin.

**Työpaketti 3: Tiedon analysointi ja metodologia** - keskittyy tiedontuottamisen teoreettisiin kysymyksiin kohteiden, välineiden ja tiedon analysoinnin kysymyksiin.

**Työpaketti 4: TKI ja palveluosaaminen** – kohdistaa päähuomion on opetuksen ja TKI- toiminnan integroinnissa ja kehiteltävien palveluiden kysymyksiin.

**Työpaketti 5: TKI- toiminta ja laatu** - keskittyy TKI- toiminnan laatuun ja sen kehittämiseen

Näihin kaikkiin työpaketteihin määritellään tarkemmat sisällöt ja tuotokset ja jokaisella työpaketilla on oma vastuuammattikorkeakoulu. Ammattikorkeakoulu vastaavat hankkeen aikana oman työpaketinsä toteutumisesta ja siihen liittyvän keskustelun synnyttämisestä

### **Hankkeen tulokset ja hyödyt**

**Virtuaalinen työkalu;** hankkeessa syntyy ammattikorkeakoulujen käyttöön TKI- toimintaan ja tiedontuotantoon keskittynyt virtuaalinen ympäristö

**Metodologinen keskustelu ja erilaiset TKI- toimintakokeilut, joissa laadullisen tiedontuotannon reuna-  
naehtoja ja sisältöjä testataan;** hanke mahdollistaa syvällisemmän keskustelun TKI- toiminnasta ja laadullisesta tiedontuotannosta

**Julkaisut ja loppuraportti;** jokainen ammattikorkeakoulu tuottaa omasta teemastaan erilaisia julkaisuja ja osallistuu loppuraportin tekemiseen

**Uudenlainen opetuksen ja TKI- toiminnan yhteistyö;** hanke edistää opetuksen ja uusien työelämäyhteyksien kehittämistä ja alueellista vaikuttavuutta

**TKI- toiminnan laatu ja yhteys organisaation laadun kehittämiseen;** hanke nostaa esiin TKI- toiminnan haasteita ja varmistaa toiminnan kytkeytymisen ammattikorkeakoulujen strategiaan

**TKI- toiminnan ja palveluosaamisen mallintaminen;** hanke synnyttää uusia maksullisia palvelutuotteita ja selkiyttää TKI- toimintaa ja sen roolia ammattikorkeakouluissa

**Kansallinen ja kansainvälinen TKI- yhteistyö;** hanke mahdollistaa uudenlaisen yhteistyön kansallisesti ja kansainvälisesti

Hankkeen viimekätinen tavoite on sosiaalipoliittinen ja sen kautta on mahdollista tutkia sosiaalisen hyvinvoinnin alueellista jakautumista hankkeen aikana syntyvän tutkimusaineiston pohjalta. Hankkeen konkreettinen tulos on siihen liittyvän ammattikorkeakoulujen tiedontuotannon mallintaminen ja hyvien käytäntöjen levittäminen.

Siitä hyötyvät mukana olevat ammattikorkeakoulut ja niiden TKI- toiminta, alueellinen ja paikallinen työelämä, sosiaalialan osaamiskeskukset sekä sosiaali- ja terveysalalla toimivat yritykset ja kolmannen sektorin toimijat. Hanke myös vahvistaa sosiaalialan ammattikorkeakoulutusta kansallisesti ja sen avulla voidaan rakentaa kansainvälistä keskustelua ja kumppanuutta uudesta näkökulmasta.